

无为式育人之道

——经管系物流党支部工作创新举措

广东松山职业技术学院经济管理系物流管理党支部

作为高校里的党支部，教书育人是支部工作的核心内容。在当前信息化社会环境下，海量且良莠不齐的信息充填了人们的生活。作为祖国未来接班人的学生，能够适应社会形势变化，审辨式吸收与创新性运用相关信息来发展自我、提升自我至关重要。所谓“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，要真正培养形成学生相应的能力，需要多方创造、提供实践锻炼机会。然而，传统的教学教育设计呈现的是“剃头担子一头热”的效果——一边是教师穷尽所能设计引导，另一边却是学生被动接招、响应寥寥，如此状况下，学生的相关能力与素质锻炼成效有限。为此，广东松山职业技术学院经济管理系物流管理党支部运用老子的“无为而治”思想理念，并基于“掌握技能最有效的方法是让其教会他人”的实践经验，通过教书育人的主导者——教师的“少为”、“无为”促使学生的有为、多为，从而实践能动型、互助式的导师制育人之道。下面，将从党员培养、实践教学、专业竞赛和社团建设这几方面着手介绍无为式育人之道的实践举措。

一、党员培养

为了给党组织发展、培养优秀的人才，本支部各党员教师初次会与自己所辖班级学生进行党史知识重温，深入分析

加入党组织对个人成长、成才的影响，从而使学生明确入党的意义并端正其入党动机。通过这个举措，确保学生自觉自发地向党组织靠拢，而非功利性驱从或盲目性跟风，为今后其能够真正实践“全心全意为人民服务”的宗旨奠定重要基础。同时，通过引导教育，使之掌握成为优秀党员的正确方法——“实现内秀”与“发挥影响力”并重，即全面锻炼提升个人的能力与素质，同时力所能及地发挥自己的积极影响作用，从而真正实现“党员的先进性”。在具体举措上，要求每个入党积极分子、重点培养对象、发展对象、预备党员从思想上、学习上、工作中、生活中必须严格要求自己，不断提升各方面的能力与素质，并与此同时阶段性、有目标、有计划地领受和实施“发挥影响力”的任务。无论是“实现内秀”还是“发挥影响力”这两方面，都将会作为该生入党路上各阶段的考核依据，会影响其入党进程。通过正确的引导和按要求实施“少为”之举后，便可通过学生的“有为”、“多为”，实现教师的“无为”。比如：通过较为优秀的学生实施“发挥影响力”任务——“结对子帮扶计划”，实现了学生队伍结构中优劣两头的管理，一定程度上影响了班风、学风；通过各入党先进学生的言行示范作用，带动影响了更多学生积极向党组织靠拢，一定程度上减轻了培养人教师的工作压力。

二、实践教学

实践教学是职业教育最重要的环节，是学生专业能力与素质培养锻炼的主要途径。在开展实践教学过程中，教师通

过“学前自做自悟”、“设置学生助理”、“自评式训练”等举措，实现无为式育人。“学前自做自悟”即在相关专业技能的教学设计上，采取先做后学的模式，先由学生亲身实践体验专业活动，然后自己感受、思考与领悟实践效果，从中发现自己已有知识与能力的不足，明确接下来的学习问题与目标，从而促使主动学习而非被动跟随。“设置学生助理”是在实训教学过程中，选择一些专业水平不错、基本素质较好的学生作为教学助理，协助教师组织和管理实践教学。如此之举，可以锻炼学生的责任心、主动性和沟通协调能力，还可以适当分担教师的工作压力。“自评式训练”即专业实践训练的效果评价工作让学生参与实施，以更多地锻炼发挥学生的自我感知能力和自我反思与评价能力。

三、专业竞赛

专业竞赛是检验教学成效的实践途径。在某些校内外专业竞赛中，由高年级学生或上届优秀获奖选手主导出题、训练、赛事组织等环节的工作，专业教师退居幕后发挥方向纠偏的辅助作用，如此促使学生转换角色，换一种角度对相关专业知识和能力进行认识 and 把握，锻炼其灵活掌握相关能力与素质。比如：2016年广东省物流技能大赛的校内选拔赛即主要由上届参赛获奖选手共同商议出题，随后会同专业教师一同进行新一届参赛选手名单选拔考核；2016年的校内物流技能大赛也是全程由高年级优秀专业学生和省赛优秀获奖选手组织、实施，该赛事成效最终得到了师生的一致好评。

四、社团建设

专业社团是专业人才培养的第二课堂。专业社团的各项工作由学生自行设计与组织，专业教师仅定期检查与指导，适当启发与引导学生掌握好工作方向、思路和方法，并激发学生的创新意识，放手锻炼学生的综合能力与素质。通过此举，学生的能力与素质得到了较好地锻炼，近三年来物流管理专业多个校内外大赛的参赛与获奖选手绝大多数来自专业社团成员或受益于专业协会的实践活动锻炼，这便是无为式育人之道的成果。

2016 年 12 月 9 日